

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Ульяновой Алены Александровны

Название программы	<p>«Программа старшей логопедической группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в МБДОУ г. Мурманска №140»</p> <p>Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.</p>
Нормативная база	<p>Программа составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; <p>с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">-«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.;-Адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 140 для детей с тяжелыми нарушениями речи; <p>а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.</p>
Цель программы	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование</p>

	<p>работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; -воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье; -взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; -развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; -пробуждение творческой активности, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Особенности проведения занятий с детьми 5-6 лет	<p>В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа,</p>

проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 минут, индивидуальных и подгрупповых 10-15 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, учитель-логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий— воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2—6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны

речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического, фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОО, так и во время их проведения, исключения могут составлять массовые утренники и праздники.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам, как учителем-логопедом, так и воспитателями группы.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегрированные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводятся еженедельно и позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам

	<p>деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.</p>
Основные разделы программы	<p>1. Целевой (цели, задачи, принципы реализации программы);</p> <p>2. Содержательный (содержание программы; этапы и механизм реализации; основные направления коррекционной работы; организацию ПМП – сопровождения; систематизация материалов комплексно-тематического планирования.)</p> <p>3. Организационный (особенности организации режима; организация образовательного процесса; методические материалы и средства обучения и воспитания; программно-методическое обеспечение.)</p>
Направления коррекционно-развивающей работы по программе	<p>-Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</p> <p>-Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)</p> <p>-Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>-Формирование грамматического строя речи.</p> <p>-Развитие связной речи старших дошкольников.</p> <p>-Развитие коммуникативности, успешности в общении.</p>
Периодичность и формы текущего контроля	<p>Диагностика уровня речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май)</p>